

Bildungsdirektoren-Konferenz Zentralschweiz (BKZ)
Medienkonferenz vom 18.3.2016 in Luzern

Evaluation Fremdsprachen BKZ

Kurz-Präsentation zentraler Resultate

Teilauftrag 1: Leistungsmessung Französisch

A Kompetenz-Vergleiche

- Bestehen Leistungsunterschiede im Leseverstehen, Hörverstehen, Sprechen und Schreiben abhängig von unterschiedlichen Stundendotationen?

B Erreichen der Lehrplanziele (GeR-Niveaus)

- Werden die Lehrplanziele für das Leseverstehen, Hörverstehen, Sprechen und Schreiben abhängig von unterschiedlichen Stundendotationen unterschiedlich gut erreicht?

	6. Klasse	8. Klasse
Modelle der Stundendotationen in den Kantonen (Jahreswochenlektionen (JWL), kumuliert):	4 JWL: LU, NW, SZ	9 JWL: UR
	6 JWL: OW, ZG	10 JWL: LU, NW
		12 JWL: OW, SZ
		14 JWL: ZG
Stichproben (N)	1455 SchülerInnen	2110 SchülerInnen (keine Gymnasiasten)

A) Resultate Französisch: *Kompetenz- Vergleiche*

6. Klasse

- Leistungsunterschiede abhängig vom Modell (4 resp.6 JWL): Bessere Leistungen beim Sprechen (tendenziell auch beim Hören, Lesen, Schreiben)

8. Klasse

- Leistungsunterschiede abhängig vom Modell:

	9 JWL	10 JWL	12 JWL
14 JWL ++	Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben	Hören, Sprechen, Schreiben (tendenziell: Lesen)	Hören, Sprechen, Schreiben
12 JWL +(+)	Hören, Lesen, Sprechen, (tendenziell: Schreiben)	Sprechen, Schreiben	
10 JWL +	Hören, Lesen		

➤ Insgesamt zeigt sich deutlich: Je mehr Französischunterricht, desto besser sind die Leistungen in Französisch.

B) Resultate Französisch: *Erreichen der Lehrplanziele*

6. Klasse

- Erreichen der Lehrplanziele (Grundansprüche gemäss Lehrplan) nach Modell sowie BKZ gesamt:

Fertigkeit	Lehrplanziele	Anteil SchülerInnen, die das Lehrplanziel oder mehr erreichen		
		4 JWL	6 JWL	BKZ gesamt
Hören	A1.2	34.0%	40.2%	35.4%
Lesen	A1.2	52.1%	58.1%	53.5%
Schreiben	A1.2	32.5%	38.5%	33.8%
Sprechen	A1.2	35.5%	55.6%	39.6%

B) Resultate Französisch: *Erreichen der Lehrplanziele*

8. Klasse

- Erreichen der Lehrplanziele (Grundansprüche gemäss Lehrplan), nach Modell sowie BKZ gesamt:

Fertigkeit	Lehrplanziele	Anteil SchülerInnen, die das Lehrplanziel der 9. Klasse oder mehr erreichen				
		9 JWL	10 JWL	12 JWL	14 JWL	BKZ gesamt
Hören	A2.2 (9. Klasse)	2.5%	8.0%	8.8%	13.6%	8.7%
	A2.1	17.8%	32.6%	38.4%	47.5%	35.7%
Lesen	A2.2 (9. Klasse)	17.3%	30.7%	31.5%	34.0%	30.7%
	A2.1	39.4%	54.2%	58.2%	63.5%	55.8%
Schreiben	A2.1 (9. Klasse)	27.9%	30.5%	41.7%	55.7%	37.0%
	A1.2	62.4%	62.3%	74.4%	84.4%	68.7%
Sprechen	A2.2 (9. Klasse)	4.7%	0.9%	6.1%	7.6%	3.4%
	A2.1	7.4%	7.2%	20.5%	27.8%	13.6%

- In Französisch werden die Lehrplanziele besonders auch in den mündlichen Fertigkeiten (Hören und Sprechen) nicht erreicht.

Teilauftrag 2: Leistungsmessung Englisch, 8.Klasse

A Kompetenz-Vergleiche

- Bestehen Leistungsunterschiede zwischen Englisch und Französisch in Bezug auf das Leseverstehen und das Schreiben?

B Erreichen der Lehrplanziele (GeR-Niveaus)

- Werden die Lehrplanziele (Grundansprüche gemäss Lehrplan) in Englisch für das Leseverstehen und das Schreiben erreicht?
 - Stichproben (ohne Gymnasiasten):

	Französisch	Englisch
Leseverstehen	N=1750	N=1143
Schreiben	N=1583	N=714

Leseverstehen, 8. Klasse

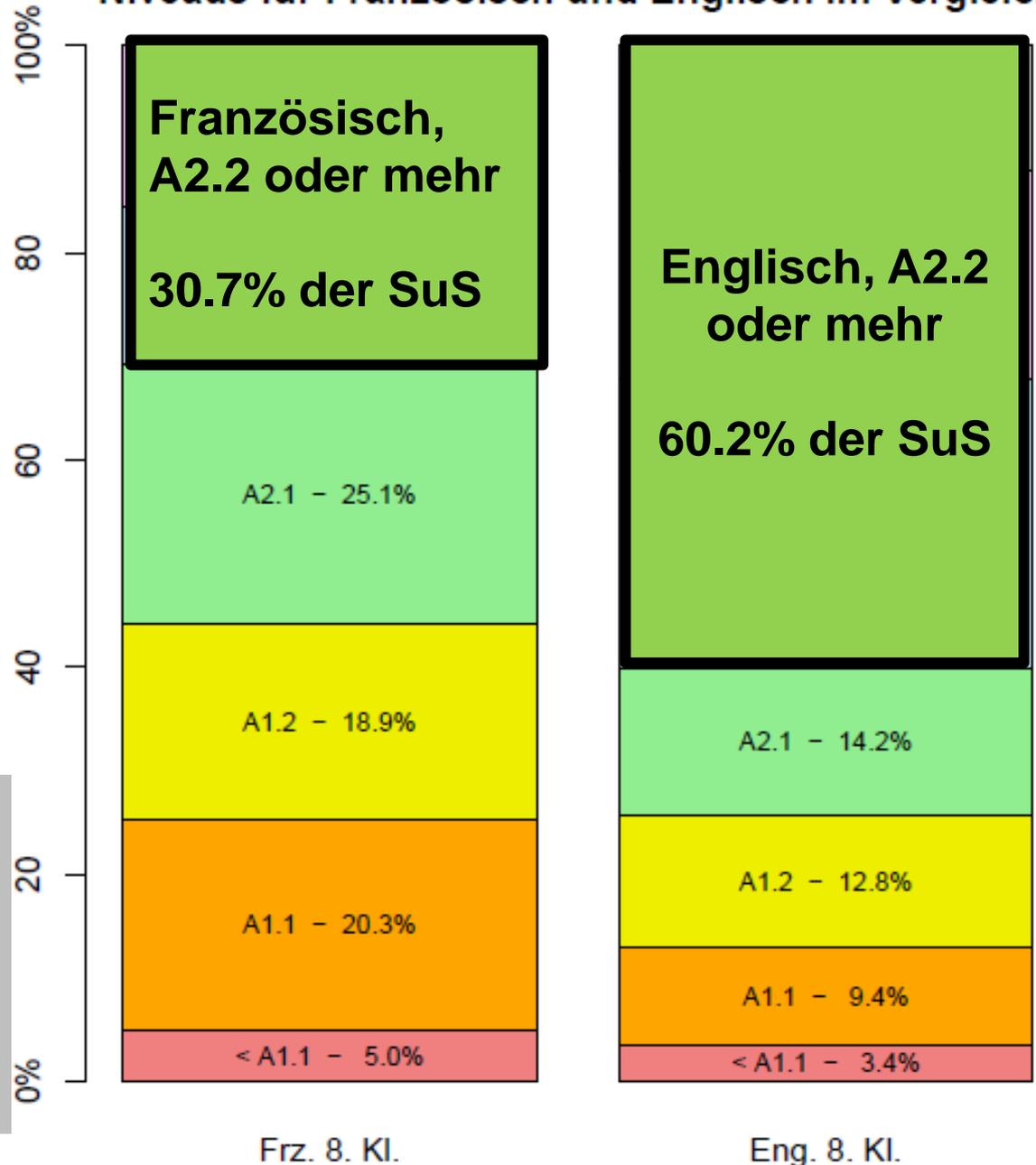
A) Resultate *Kompetenz-Vergleiche Englisch-Französisch*

darin integriert:

B) Resultate *Erreichen Lehrplanziele der 9. Kl.*

- Zu bedenken:
- Deutlich weniger (40%) Unterrichtszeit für Französisch
- Mehr Dispensationen vom Französisch-Unterricht

Leseverstehen 8. Kl. Niveaus für Französisch und Englisch im Vergleich



Schreiben, 8.Klasse

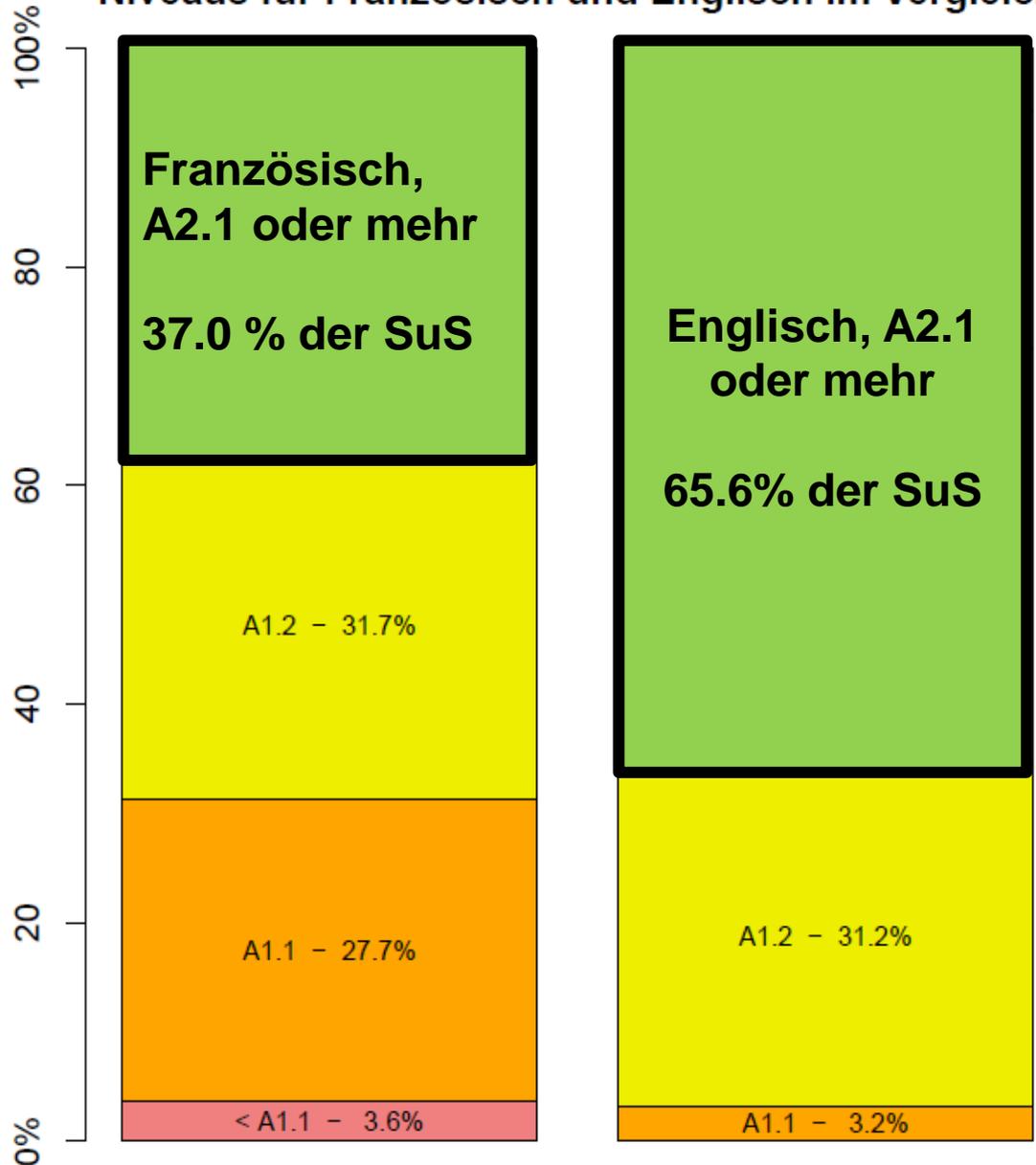
A) Resultate *Kompetenz- Vergleiche Englisch- Französisch*

darin integriert:

B) Resultate *Erreichen Lehrplanziele der 9. Kl.*

- Zu bedenken:
 - Deutlich weniger (40%) Unterrichtszeit für Französisch
 - Mehr Dispensationen vom Französisch-Unterricht

Schreiben 8. Kl. Niveaus für Französisch und Englisch im Vergleich



Frz. 8. Kl.

Eng. 8. Kl.

Teilauftrag 3: Erhebung von personenbezogenen Aspekten und Unterrichtsmerkmalen mittels Fragebogen

A Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (N=3335)

Fokus auf:

- Sprachbiographische Angaben
- Motivation
- *Selbstwirksamkeitserwartung
- Unterrichtsmerkmale

B Fragebogen für Lehrpersonen (N=316)

Fokus auf:

- Ausbildung und Arbeitsumfeld
- Einstellungen zu F/E
- Motivation
- *Selbstwirksamkeitserwartung

*Selbstwirksamkeitserwartung

- ✓ Ich kann die SchülerInnen durch meinen Unterricht für das Fach Französisch/ Englisch begeistern.
- ✓ Ich kann die Sachverhalte so erklären, dass es die SchülerInnen verstehen.
- ✓ ...

Resultate: *Zusammenhang sprachliche Leistungen und erhobene Variablen*

Französischtest

Positiver Zusammenhang:

- Besitz und Ausbildung der Eltern
- Kulturelles Kapital, d.h. Anzahl Bücher im Haushalt (ausser: 8. Kl. Schreiben)
- Französisch sowie eine romanische Sprache als eine Muttersprache

Negativer Zusammenhang:

- Geschlecht: tiefere Leistungen der Schüler (ausser: 6. Kl. Sprechen); Unterschied zw. Knaben u. Mädchen in 8. Kl. grösser als in 6. Kl.

Kein Zusammenhang:

- Selbstwirksamkeitserwartung der LP (ausser: Sprechen in 8. Kl.)
- Migrationshintergrund

Englischtest

Positiver Zusammenhang:

- Besitz und Ausbildung der Eltern
- Kulturelles Kapital, d.h. Anzahl Bücher im Haushalt (nur beim Lesen)
- Migrationshintergrund (nur beim Schreiben)

Negativer Zusammenhang:

- Geschlecht: männlich

Kein Zusammenhang:

- Selbstwirksamkeitserwartung der LP
- Englisch als eine Muttersprache (zu kleine Anzahl SuS)

Befragung der Schülerinnen und Schüler

	Französisch	Englisch
Motivation: Bsp.:	Ich lerne (eher) gerne Französisch	Ich lerne (eher) gerne Englisch
6. Kl.	43.4%	70.1%
8. Kl.	33.8%	69.6%
Selbstwirksamkeitserwartung: Bsp.:	Ich bin (eher) sicher, dass ich im Fach F/ E auch schwierigen Unterrichtsstoff verstehen kann	
6. Kl.	53%	71%
8. Kl.	43.4%	66.9%

Befragung der Lehrpersonen

Die Selbstwirksamkeitserwartung und Motivation der Lehrpersonen

- sind generell hoch
- sind in den 6. Klassen bei Französisch- und Englisch-Lehrpersonen praktisch gleich hoch
- sind in den 8. Klassen bei Englisch-Lehrpersonen deutlich höher als bei Französisch-Lehrpersonen

Fazit

– Leistungen Französisch

- Je mehr Französisch-Unterricht, desto besser sind die Leistungen in Französisch.

– Lehrplanziele Französisch, Ende 8. Schuljahr

- Eine deutliche Mehrheit der SchülerInnen erreicht die Lehrplanziele noch nicht und wird die Ziele Ende der 9. Klasse nicht erreichen.
- Schwächer ausgeprägt sind besonders auch die *mündlichen Fertigkeiten*, und dabei zeigen sich keine grossen Unterschiede nach JWL.

– Lehrplanziele Englisch, Ende 8. Schuljahr

- Im Gegensatz zu Französisch erreicht eine Mehrheit der SchülerInnen die Lehrplanziele für das *Schreiben* und *Lesen*.

- **Leistungsunterschiede zwischen Französisch und Englisch**
 - Hauptgrund für die besseren Resultate im Englischen ist die **unterschiedliche Unterrichtszeit**: Im Durchschnitt haben die SchülerInnen bis Ende 8. Schuljahr 4 JWL (40%) mehr Englisch als Französisch.
 - Dennoch: Auch im Französischen zeigt sich ein **beträchtlicher Kompetenzzuwachs** zwischen der 6. und der 8. Klasse, besonders beim Hörverstehen und beim Schreiben. Dieser Zuwachs ist im Vergleich zu anderen Studien über Erwarten gross.
- **Motivation**
 - Eine Mehrheit der *SchülerInnen* ist für das Französisch-Lernen weniger motiviert, besonders in der 8. Klasse. Für Englisch dagegen ist die Motivation konstant hoch.
 - Eine Mehrheit der *Lehrpersonen* ist motiviert und hat hohe Selbstwirksamkeitserwartung. Das gilt besonders für Englisch-Lehrpersonen in der 8. Klasse.